

PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES (PAC) – FEVRIER 2018 (annexe PROJET D'ETABLISSEMENT)

<p style="text-align: center;"><u>PRIORITÉ 1</u></p> <p style="text-align: center;">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans sa socialisation (Bien-être & socialisation)</p>	<p style="text-align: center;"><u>PRIORITÉ 2</u></p> <p style="text-align: center;">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son apprentissage (Remédiation-Consolidation-Dépassement)</p>	<p style="text-align: center;"><u>PRIORITÉ 3</u></p> <p style="text-align: center;">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son orientation (éducation aux choix – orientation positive Accrochage scolaire)</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Dès la rentrée, Assemblée Générale élèves/direction (Règles de vie à l'école)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A la rentrée, présence de parrains, marraines (élèves de 2^{ème} année)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Chaque éducateur est responsable et référent de plus ou moins cent élèves</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Accueil des élèves par leur titulaire (1/2 journée d'accueil le 1^{er} septembre)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rôle prépondérant du titulaire, garant de la reconnaissance de chaque élève, de la cohésion du groupe classe</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activités d'accueil en septembre dans le cadre du cours de religion (s'identifier, faire connaissance)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluation des attitudes face au travail, face aux autres, par le biais de la carte scolaire (baromètre) qui peut donner lieu à contrats de travail et/ou de comportement</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activités du temps de midi, activités sportives du mercredi après-midi (FRSEL)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Réalisation des projets du Conseil d'Elèves</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Encouragement de la convivialité/cohésion du groupe-classe (repas de classe...)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Module de sensibilisation à l'utilisation des TICE pour toutes les classes et sensibilisation dans le premier parcours en français, en religion</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activités culturelles à thème qui font sens (excursion, théâtre, cinéma, spectacle musical, boîte à livres)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classes de dépaysement (1^{er} degré différencié)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Séjours à l'extérieur de l'Etablissement à finalités pédagogique et citoyenne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Constitution d'une cellule « mieux-vivre ensemble » en collaboration avec le CPMS et le PSE pour chaque classe de 1^{ère} année dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la tenue de Groupes de Parole Régulée : temps consacré au bien-vivre ensemble dans la perspective de créer un climat serein propre à l'apprentissage - l'animation <i>anti-stress</i> avant les sessions par le CPMS, sur base d'inscriptions volontaires 	<p><input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période dans la grille horaire d'organisation/méthode de travail (travail en binôme d'enseignants) et ateliers d'apprentissage</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période de remédiation en langue moderne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période supplémentaire en mathématique</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En 2C/2S, une période supplémentaire en langue moderne et français (différentiation de l'activité complémentaire)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activité « Soutien » en 2^{ème} année</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Grille horaire avec cours « concrets » en 2C et 2S</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Utilisation de nouvelles technologies dont le TBI</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Participation à des concours (Paroles/Olympiades de mathématique)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En 1C, auto-évaluation personnelle de l'élève avant la remise du bulletin et analyse après celle-ci</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Objectif personnel rédigé lors du 1^{er} conseil de classe et réajustement au conseil de classe de Noël</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispositif mis en place pour élèves à besoins spécifiques reconnus (dont mise en page des documents et session aménagée)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Réunion pour les parents des élèves en difficulté (janvier & mars)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cours rendus plus concrets par une visite sur le terrain (EDM/Sciences)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ecole des devoirs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Possibilité de travail individuel ou par compagnonnage le temps de midi à la bibliothèque</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Etude des externes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Soutien aux apprentissages en français, mathématique et langue moderne en 1C</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Présentation à la journée Portes Ouvertes des activités complémentaires, des cours de langues modernes, des cours en immersion</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P le thème de l'année, symbolisé par un objet, est fréquemment mis en relation avec la thématique de l'orientation positive</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Animations « Education aux choix » en partenariat avec le CPMS/deux animations en 1C et 2 animations en 2C</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activité ponctuelle d'éducation aux choix dans les cours au gré des matières ou des situations rencontrées</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fiches d'auto-évaluation par les élèves (bulletins de Toussaint & de synthèse)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En 1C, dès le début de l'année scolaire et avant le premier conseil de classe, l'élève construit son objectif pour la période à venir à partir de ses points forts, de ses difficultés. Un moment d'évaluation de cet objectif est prévu avec ses professeurs de méthode de travail</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Présentation de la grille horaire et des AC de 2C par la direction</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P Présentation des AC de 2C par des professeurs chargés de ces cours, avec présence d'élèves ayant choisi ces AC (accès libre)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Soirée d'informations par la direction aux familles des élèves de 1C</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Présentation des grilles des 2^{ème} et 3^{ème} degrés par le CPMS, les directions des instituts Sainte-Julie, Saint-Laurent et Saint-Roch aux élèves & à leurs parents</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Visite des ateliers et de l'exposition « Arts » de l'Institut Saint-Roch</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mini-stages à l'Institut Saint-Roch pour les élèves de 2^{ème} différenciée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Possibilité de rencontre individuelle de l'élève et/ou de sa famille avec le CPMS ou la direction (sur demande)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A l'occasion, participation d'élèves à l'Euroskills</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Assemblée Générale et accueil des familles lors de la rentrée du 1^{er} septembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rencontre entre familles et équipes pédagogiques de chaque classe (3^{ème} vendredi de septembre)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dès la rentrée, rencontre de la direction avec chaque classe à propos des bonnes habitudes de travail</p>

PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES (PAC) – FEVRIER 2018 (annexe PROJET D'ETABLISSEMENT)

<u>PRIORITÉ 1</u> Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans sa socialisation (Bien-être & socialisation)	<u>PRIORITÉ 2</u> Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son apprentissage (Remédiation-Différentiation-Soutien)	<u>PRIORITÉ 3</u> Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son orientation (éducation aux choix – orientation positive)
<p>☑Présence d'un médiateur pour gérer les incivilités dans les espaces « hors classe »</p> <p>☑Maintenance de la propreté des espaces de vie extérieurs (tournante) et de l'environnement direct</p> <p>☑Participation des élèves à la journée « Portes Ouvertes »</p> <p>Mesures éventuelles à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.</p> <p>Construire et vivre un projet de classe (1°degré différencié, projet « école du dehors » en 2°différenciée)</p>	<p>Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aide individuelle en 1C ➤ Soutien aux apprentissages en français ➤ Remédiation en 1C en mathématique et langue moderne ; en mathématique en 2C ➤ Accompagnement de chaque élève concerné par un(e) référent(e) 	<p>☑Envoi d'un courrier aux familles mi-septembre relatif à la fréquentation scolaire en général et aux absences en particulier</p> <p>☑Contact rapide avec la famille</p> <p>☑Réunion de parents (dont remise des bulletins) cinq fois/an</p> <p>☑Rencontre en septembre/octobre CPMS/classes pour favoriser la transition primaire-secondaire</p> <p>☑Une période/semaine dans la grille horaire en 1^{ère} d'organisation/méthode de travail (en binôme de professeurs) pour prendre le temps, en début d'année scolaire, (1^{ère}) de responsabiliser l'élève par rapport à son journal de classe, le contenu de son cartable et la planification de son travail/ateliers d'apprentissages</p> <p>☑Aide individuelle/soutien aux apprentissages/remédiations</p> <p>☑Permanence d'un membre du CPMS le mardi et le jeudi (entretiens individuels)</p> <p>☑Ecole des devoirs</p> <p>☑Développement d'une politique de l'estime de soi (remarques constructives dans les bulletins, présentations de travaux d'élèves...)</p> <p>Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aide individuelle/soutien aux apprentissages/remédiations ➤ Collaboration avec médiateur scolaire et SAJ <p>Collaboration avec le CPMS et les instances locales d'accompagnement pour orienter les élèves en difficulté vers les services adéquats.</p>

PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES (PAC) – FEVRIER 2018 (annexe PROJET D'ETABLISSEMENT)

--	--	--

PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES (PAC) – FEVRIER 2018 (annexe PROJET D'ETABLISSEMENT)

