

PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES

les actions précédées de sont déjà en place à l'Institut Sainte-Julie au bénéfice de tous les élèves
 les actions précédées de seront activées à partir de 2015-2016 à l'Institut Sainte-Julie au bénéfice de tous les élèves

CHAMPS D+ACTION	1. BIEN-ETRE & SOCIALISATION 2. ACCROCHAGE SCOLAIRE	1.REMEDIATION 2.DIFFERENCIATION 3.SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES	EDUCATION AUX CHOIX (orientation positive) pour donner sens aux apprentissages
DESCRIPTIF DES ACTIONS ET DU DISPOSITIF MIS EN PLACE	<p>1. Bien-être & socialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Dès la rentrée, Assemblée Générale élève/direction (Règles de vie à l'école) <input checked="" type="checkbox"/> A la rentrée, présence de parrains, marraines (élèves de 2^{ème} année) <input checked="" type="checkbox"/> Chaque éducateur est responsable et référent de plus ou moins 100 élèves <input checked="" type="checkbox"/> Accueil des élèves par leur titulaire (1/2 journée d'accueil le 1^{er} septembre) <input checked="" type="checkbox"/> Rôle prépondérant du titulaire, garant de la reconnaissance de chaque élève, de la cohésion du groupe classe <input checked="" type="checkbox"/> Activités d'accueil en septembre dans le cadre du cours de religion (s'identifier, faire connaissance) <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation des attitudes face au travail, face aux autres, par le biais de la carte scolaire (baromètre) qui peut donner lieu à contrats de travail et/ou de comportement <input checked="" type="checkbox"/> Activités du temps de midi, activités sportives du mercredi après-midi (FRSEL) <input checked="" type="checkbox"/> Projets du Conseil d'Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Petits déjeuners malins, repas de classes <input checked="" type="checkbox"/> Activité « deux heures pour ... » la tolérance, le respect, la différence.... <input checked="" type="checkbox"/> Module de sensibilisation à l'utilisation des TICE pour toutes les classes et sensibilisation dans le premier parcours en français, en religion <input checked="" type="checkbox"/> Activités culturelles à thème qui font sens (excursion, théâtre, cinéma, spectacle musical) <input checked="" type="checkbox"/> Sensibilisation à la solidarité par des campagnes à 	<p>1. Remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Une période en plus de la grille horaire en 1C en mathématique et langue moderne ; en mathématique en 2C <input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période dans la grille horaire d'organisation/méthode de travail <input checked="" type="checkbox"/> Intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé <p>2. Différenciation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Dispositif mis en place pour élèves à besoins spécifiques (dont mise en page des documents) <input checked="" type="checkbox"/> Activité soutien en 2^{ème} année <input checked="" type="checkbox"/> Grille horaire avec cours dits « concrets » en 2C et 2S (supplémentaire) <input checked="" type="checkbox"/> Utilisation des nouvelles technologies dont le TBI <input checked="" type="checkbox"/> Participation à des concours (Paroles/Olympiades de mathématique) <input checked="" type="checkbox"/> Auto-évaluation personnelle de l'élève avant la remise du bulletin et analyse après celle-ci <input checked="" type="checkbox"/> Objectif personnel rédigé lors du 1^{er} conseil de classe et réajustement au conseil de classe de Noël <p>Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail en binôme d'enseignants ➤ Cours par « niveau » en 1^{ère} et 2^{ème} différenciée ➤ Dispositif mis en place pour élèves à besoins spécifiques reconnus (dont mise en page des documents et 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Présentation à la journée Portes Ouvertes des activités complémentaires, des cours de langues modernes, des cours en immersion <input type="checkbox"/> Le thème de l'année, symbolisé par un objet, est fréquemment mis en relation avec la thématique de l'orientation positive <input checked="" type="checkbox"/> Présence et présentation aux élèves de l'organigramme de l'ELMA (toutes les options possibles) dans le hall d'accueil de l'Institut <input checked="" type="checkbox"/> Animations « Education aux choix » en partenariat avec le CPMS/deux animations en 1C et 2 animations en 2C <input checked="" type="checkbox"/> Activité ponctuelle d'éducation aux choix dans les cours au gré des matières ou des situations rencontrées <input checked="" type="checkbox"/> Fiches d'auto-évaluation par les élèves (bulletins de Toussaint & de synthèse) <input type="checkbox"/> L'élève construit son objectif pour la période à venir à partir de ses points forts, de ses difficultés (inhérentes à la méthode de travail) + moment d'évaluation <input checked="" type="checkbox"/> Présentation de la grille horaire et des AC de 2C par la direction <input type="checkbox"/> Présentation des AC de 2C par des professeurs chargés de ces cours, avec présence d'élèves ayant choisi ces AC (accès libre) <input checked="" type="checkbox"/> Soirée d'informations par la direction aux familles des élèves de 1C

thèmes avec témoignages extérieurs (Iles de Paix, Amnesty, Entraide et Fraternité)

- Classes de dépaysement
- Activités extérieures : Paris, Provence, Patrimoine Marchois, Fagnes, Ile de Wight, Mechelen
- Animation EVRAS en collaboration avec le CPMS et le PSE pour chaque classe de 1^{ère} année
- Présence d'un médiateur pour gérer les incivilités
- Maintien de la propreté des espaces de vie extérieurs (tournante)
- Temps de parole et moments d'échanges aménagés en activité de temps de midi avec des éducateurs extérieurs (éducateurs de rue) pour favoriser la formulation de questionnements propres à l'adolescence et être entendu
- Augmenter la participation des élèves à la journée « Portes Ouvertes »
- Mener une campagne de sensibilisation à la protection de l'environnement direct des élèves (ex. : concours de la classe la plus propre)
- Créer un concours/prix de la citoyenneté

Mesures éventuelles à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.

➤ **Construire et vivre un projet de classe**

2. Accrochage scolaire ⇄

- Assemblée Générale et accueil des familles lors de la rentrée du 1^{er} septembre
- Rencontre entre familles et équipes pédagogiques de chaque classe (3^{ème} vendredi de septembre)
- Dès la rentrée, rencontre de la direction avec chaque classe à propos des bonnes habitudes de travail
- Envoi d'un courrier aux familles mi-septembre relatif à la fréquentation scolaire en général et aux absences en particulier
- Contact rapide avec la famille
- Réunion de parents (dont remise des bulletins) cinq fois/an
- Rencontre en septembre/octobre CPMS/classes pour favoriser la transition primaire-secondaire

session aménagée)

3. Soutien aux apprentissages

- Réunion pour les parents des élèves en difficulté (janvier & mars)
- Cours rendus plus concrets par une visite sur le terrain (EDM/Sciences)
- Ecole des devoirs
- Possibilité de travail individuel ou par compagnonnage le temps de midi à la bibliothèque
- Activité complémentaire en français et en langue moderne en 2C
- Etude des externes
- Soutien aux apprentissages en français, mathématique et langue moderne en 1C

Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté

- **Aide individuelle en 1C**
- **Soutien aux apprentissages en français, mathématique et langue moderne en 1C**
- **Remédiation en 1C en mathématique et langue moderne ; en mathématique en 2C**

(Accrochage scolaire /suite) ↓

- Une période/semaine dans la grille horaire en 1^{ère} d'organisation/méthode de travail
- Aide individuelle/soutien aux apprentissages/remédiations
- Permanence d'un membre du CPMS le mardi et le jeudi (entretiens individuels)
- Ecole des devoirs
- Développement d'une politique de l'estime de soi (remarques constructives dans les bulletins, présentations de travaux d'élèves...)
- Prendre le temps, en début d'année scolaire, (1^{ère}) pour responsabiliser l'élève par rapport à son journal de classe, le contenu de son cartable

- Présentation des grilles des 2^{ème} et 3^{ème} degrés par le CPMS, les directions des instituts Sainte-Julie, Saint-Laurent et Saint-Roch aux élèves & à leurs parents
- Visite des ateliers et de l'exposition « Arts » de l'Institut Saint-Roch
- Carrefour 2^{ème}/6^{ème} : rencontre entre élèves de 2^{ème} et de 6^{ème} des ISL et ISR
- Mini-stages à l'Institut Saint-Roch pour les élèves de 2^{ème} différenciée
- Possibilité de rencontre individuelle de l'élève et/ou de sa famille avec le CPMS ou la direction (sur demande)
- A l'occasion, participation d'élèves à l'Euroskills
- Visite au SIEP (salon des études)

(Accrochage scolaire /suite) ↓

Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.

- **Aide individuelle/soutien aux apprentissages/remédiations**
- **Collaboration avec médiateur scolaire et SAJ**
- **Activation d'un DIAS (Dispositif Interne d'Accrochage Scolaire) dont élaboration d'un guide pratique de prévention, de médiation et de gestion des crises en collaboration avec le CPMS et le SAJ.**
- **Collaboration avec la cellule de concertation locale pour accompagner et orienter les jeunes en difficulté vers les services adéquats.**

INSTITUT SAINTE-JULIE/ P.A.C