

E.L.M.A
ENSEIGNEMENT LIBRE MARCHOIS

Institut Sainte-Julie
Rue Américaine 28
6900 Marche-en-Famenne

PROJET D'ETABLISSEMENT

Tél. 084/32.01.70
www.enseignementlibremarche.be
stejulie@elmarche.be

Edition Février 2021

INTRODUCTION

- I. L'article 67 du décret « MISSIONS » du 24 juillet 1997 prévoit que chaque établissement dispose d'un document intitulé « PROJET D'ETABLISSEMENT ». Ce même article définit le PROJET D'ETABLISSEMENT comme l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en oeuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires pour réaliser les objectifs du projet éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur.
- II. L'article 67/1 du même Décret "MISSIONS" (Inséré par Décret 11/04/2014) prévoit que chaque établissement organisant un premier Degré de l'enseignement secondaire ordinaire définisse, dans le cadre du projet d'établissement un **Plan d'Actions Collectives** (P.A.C) spécifique au premier degré, afin :
 - De mettre en place et de bien articuler avec les membres de l'équipe éducative et de l'équipe du CPMS, des actions et dispositifs permettant aux élèves d'atteindre les objectifs assignés au 1er Degré.
 - De rendre visible ces actions et dispositifs à mettre en oeuvre dans le cadre de l'activation d'un **Plan Individualisé d'Apprentissage** (P.I.A) pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.
- III. En outre, le projet éducatif et pédagogique fait l'objet d'un document particulier remis lors de l'inscription.

Le PROJET D'ETABLISSEMENT est aussi un outil pour atteindre les objectifs généraux suivants du décret « MISSIONS » :

Article 6

La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, poursuivent simultanément et sans hiérarchie les objectifs suivants :

1. *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;*
2. *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;*
3. *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;*
4. *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.*

Article 7

La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, peuvent autoriser les établissements qu'ils organisent, dans le cadre de leur projet visé à l'article 67, à aménager l'horaire hebdomadaire de façon à mettre en oeuvre des activités, par discipline ou pour un ensemble de disciplines, permettant d'atteindre les objectifs généraux visés à l'article 6

Article 8

*Pour atteindre les objectifs généraux visés à l'article 6, les savoirs et les savoir-faire, qu'ils soient construits par les élèves eux-mêmes, ou qu'ils soient transmis, sont placés dans la perspective de l'acquisition de compétences.
Celles-ci s'acquièrent tant dans les cours que dans les autres activités éducatives et, de*

manière générale, dans l'organisation de la vie quotidienne à l'école.

A cet effet, la Communauté française pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, veillent à ce que chaque établissement :

- 1. mette l'élève dans des situations qui l'incitent à mobiliser dans une même démarche des compétences transversales et disciplinaires y compris les savoirs et savoir-faire y afférents;*
- 2. privilégie les activités de découverte, de production et de création;*
- 3. articule théorie et pratique, permettant notamment la construction de concepts à partir de la pratique;*
- 4. équilibre les temps de travail individuel et collectif, développe la capacité de consentir des efforts pour atteindre un but;*
- 5. fasse respecter par chaque élève l'obligation de participer à toutes les activités liées à la certification organisée par l'établissement, et d'accomplir les tâches qui en découlent;*
- 6. intègre l'orientation au sein même du processus éducatif, notamment en favorisant l'éveil aux professions et en informant les élèves à propos des filières de formation;*
- 7. recoure aux technologies de la communication et de l'information, dans la mesure où elles sont des outils de développement, d'accès à l'autonomie et d'individualisation des parcours d'apprentissage;*
- 8. suscite le goût de la culture et de la créativité et favorise la participation à des activités culturelles et sportives par une collaboration avec les acteurs concernés;*
- 9. éduque au respect de la personnalité et des convictions de chacun, au devoir de proscrire la violence tant morale que physique et mette en place des pratiques démocratiques de citoyenneté responsable au sein de l'école;*
- 10. participe à la vie de son quartier ou de son village et, partant, de sa commune, et s'y intègre de manière harmonieuse notamment en ouvrant ses portes au débat démocratique.*

Article 9

La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, adaptent la définition des programmes d'études et leur projet pédagogique :

- 1. aux objectifs généraux de l'enseignement définis à l'article 6;*
- 2. à l'apprentissage, à l'approfondissement et à la maîtrise de la langue française;*
- 3. à l'apprentissage des outils de la mathématique;*
- 4. à l'intérêt de connaître des langues autres que le français et, principalement, de communiquer dans ces langues;*
- 5. à l'importance des arts, de l'éducation aux médias et de l'expression corporelle;*
- 6. à la compréhension des sciences et des techniques et à leur interdépendance;*
- 7. à la transmission de l'héritage culturel dans tous ses aspects et à la découverte d'autres cultures, qui, ensemble, donnent des signes de reconnaissance et contribuent à tisser le lien social;*
- 8. à la sauvegarde de la mémoire des événements qui aident à comprendre le passé et le présent, dans la perspective d'un attachement personnel et collectif aux idéaux qui fondent la démocratie;*
- 9. à la compréhension du milieu de vie, de l'histoire et, plus particulièrement, aux raisons et aux conséquences de l'unification européenne;*
- 10. à la compréhension du système politique belge.*

Article 15

Chaque établissement d'enseignement permet à chaque élève de progresser à son rythme en pratiquant l'évaluation formative et la pédagogie différenciée

INSTITUT SAINTE-JULIE – DOA – MARCHE-EN-FAMENNE

(Alinéa 3) Dans le cadre des dispositions fixées par le Décret du 30/6/2006 relatif à l'organisation pédagogique du 1er Degré de l'enseignement secondaire, le Projet d'Etablissement visé à l'Art.67 fixe les modalités selon lesquelles est organisé le parcours en trois ans du premier Degré.

Ces articles du décret ainsi que le projet éducatif et pédagogique du Pouvoir Organisateur de l'Institut constituent la **clef de voûte** qui détermine les pratiques et actions concrètes contenues dans le Projet d'Etablissement détaillé dans les pages suivantes.

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

- I. L'Institut Sainte-Julie dépend de l'ASBL « Enseignement Libre à Marche » qui organise trois écoles secondaires (les instituts Sainte-Julie, Saint-Laurent et Saint-Roch) et quatre écoles fondamentales (les écoles Saint-Martin à Marche, Sainte-Antoine à Marloie et les instituts Saint-Remacle à Aye, Notre-Dame à Marche).
Les cours sont donnés selon la grille et les programmes de l'enseignement catholique en lien avec le Décret « Missions » sous la guidance des Conseillers pédagogiques du Diocèse de Namur.
- II. **L'Institut Sainte-Julie est une école catholique** qui a pour mission d'apprendre aux jeunes à vivre dans l'esprit de Jésus-Christ, dans la lignée de ses fondateurs : les Sœurs de Notre-Dame, les Prêtres du Diocèse de Namur et de la paroisse de Marche-en-Famenne.
Convaincu que là où se construisent les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être se forment l'esprit et le sens de la vie, l'Institut a le souci d'accomplir sa mission dans l'activité même d'enseigner et d'éduquer.
- III. A l'Institut Sainte-Julie, la mobilisation éducative et pédagogique des différents acteurs s'articule autour de quelques idées-forces :
 - **l'école a l'ambition d'être pour tous un lieu de travail et de « bien vivre ensemble » : chacun se sentira responsable de la poursuite de ces deux objectifs;**
 - **le travail se réalise prioritairement en équipe et dans la concertation;**
 - **la formation continue des adultes y travaillant est reconnue comme essentielle;**
 - **la réflexion, l'échange d'idées et la circulation de l'information sont encouragés: une place importante leur est donnée.**
- IV. L'Institut Sainte-Julie organise le Premier Degré de l'Enseignement Secondaire.
Le Premier Degré comprend :
 - la Première année Commune (1C), qui accepte les élèves ayant obtenu le Certificat d'Etude de Base à la fin de l'Enseignement Fondamental.
 - la Première année Différenciée (1Diff.), qui accepte les élèves n'ayant pas obtenu le Certificat d'Etude de Base.
 - la Deuxième année Commune (2C), qui accepte les élèves issus de 1C.
 - la Deuxième année Différenciée (2Diff.), qui accepte des élèves issus de la 1Diff. au terme de laquelle ils n'ont pas obtenu le CEB.
 - la Deuxième année supplémentaire (2S), au terme de la 2C.

INSTITUT SAINTE-JULIE – DOA – MARCHE-EN-FAMENNE

- V. L'institut Sainte-Julie organise un enseignement par l'immersion (anglais ou néerlandais en référence au concept CLIL / EMILE, enseignement de matières par l'intégration d'une langue étrangère)
- VI. L'institut Sainte-Julie organise des cours d'éducation physique en mixité, encadré par deux enseignants de chaque sexe, dans le cadre de l'activité complémentaires « Sports ».

Au terme du Premier Degré, les élèves de l'Institut Sainte-Julie s'orientent généralement vers l'Institut Saint-Laurent (Enseignement de Transition Générale et Technique) ou vers l'Institut Saint-Roch (Enseignement de Transition Technique et de Qualification Technique et Professionnelle).

PROJET D'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement de l'institut Sainte-Julie se veut concret, réaliste et progressif. Il est périodiquement réactualisé suite à l'évaluation de l'Institut réalisée par les élèves, les parents, les professeurs et éducateurs.

D'une part, le projet d'établissement est rendu visible par l'accent mis sur les priorités retenues comme essentielles par les membres du Conseil de Participation et d'autre part, se concrétise au travers de la mise en œuvre du P.A.C, Plan d'Actions Collectives spécifique au premier Degré.

I. PRIORITES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

L'école est un lieu d'apprentissage à la socialisation, à la citoyenneté et à la structuration de la pensée. En ce sens, les priorités énoncées ci-dessous ont été retenues comme essentielles pour contribuer à l'accomplissement de ces missions.

Priorité 1 : Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent, sa socialisation (bien-être et socialisation)

Priorité 2 : Privilégier une approche du jeune, de l'adolescent dans son apprentissage (remédiation, consolidation, dépassement)

Priorité 3 : Privilégier une approche du jeune, de l'adolescent dans son orientation (éducation aux choix – orientation positive)

Ces trois priorités du projet d'Etablissement sont déclinées dans le **Plan d'Actions Collectives** (PAC) qui se trouve décrit dans la page suivante et les deux pages annexes.

II. LE P.A.C (PLAN D' ACTIONS COLLECTIVES)

1. Dispositif d'actions éducatives et pédagogiques à mettre en œuvre pour favoriser le taux global de réussite au premier Degré. Pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté d'apprentissage, le Conseil de classe peut décider de l'activation d'un P.I.A (Plan individualisé d'Apprentissage). Le P.I.A est un outil visant à combler les lacunes constatées et à aider les élèves à s'approprier des stratégies d'apprentissage plus efficaces.

2. Identification des objectifs

2.1 Créer des conditions pour maintenir et développer un climat d'école favorisant le bien-être des élèves, le vivre ensemble et la sérénité propice aux apprentissages et à l'accrochage scolaire

2.2 Créer des conditions pour susciter la motivation, l'envie d'apprendre

2.3 Créer des conditions pour favoriser le processus d'apprentissage de chaque élève notamment pour l'aider à combler les lacunes constatées et l'aider à s'approprier des stratégies d'apprentissage plus efficaces.

Cette dynamique vise, entre autres, à améliorer l'articulation primaire-secondaire

2.4 Créer des conditions pour favoriser l'éducation aux choix, pour accompagner l'élève dans une démarche d'orientation positive et dans la maturation de ses projets de vie, d'études et professionnels.

Cette dynamique vise à favoriser et améliorer l'articulation entre les premier et deuxième degrés.

3. Aperçu de ce dispositif global (voir tableau en annexe)

CONCLUSION

Ce Projet d'Établissement, élaboré dans le respect du Décret « Missions » et des Projets Educatif et Pédagogique du Pouvoir Organisateur, tient bien sûr compte des élèves, de leurs caractéristiques culturelles et sociales, de leurs aspirations ainsi que de celles de leurs parents en matière de vie professionnelle et d'étude.

Professeurs, éducateurs, directeurs, parents, élèves en sont les premiers acteurs.

Sa raison d'être ultime est certainement de **créer mouvement et vie dans les pratiques quotidiennes à l'Institut**. Ainsi, il sera bon qu'une question fondamentale soit présente au cœur de tous à l'Institut Sainte-Julie : face à tel étudiant, face à tel groupe d'élèves, en tant qu'expert du contenu de mon enseignement, en tant qu'organisateur des modalités d'apprentissage et d'évaluation, en tant que jeune prenant en charge ma formation, en tant que parent responsable, soucieux de l'épanouissement de mon enfant, **suis-je source de vie ?**

Quand, acteur de l'école, suis-je source de vie ?

- ***Quand j'encourage.***
- ***Quand je suis disponible.***
- ***Quand je pardonne.***
- ***Quand j'écoute l'autre.***
- ***Quand j'aide un élève en difficulté.***
- ***Quand j'accueille l'élève étranger.***
- ***Quand j'apprends à mon groupe classe à vivre en harmonie, à partager, à s'ouvrir sur les autres.***
- ***Quand je donne envie d'apprendre, de savoir.***
- ***Quand je forme l'esprit critique des jeunes et quand j'ouvre leur cœur au monde (société, sciences, arts, techniques) et aux autres (autres cultures, autres religions).***
- ***Quand je réconcilie un jeune avec lui-même, avec ses parents, avec la vie.***

INSTITUT SAINTE-JULIE – DOA – MARCHE-EN-FAMENNE

<p align="center"><u>PRIORITE 1</u></p> <p align="center">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans sa socialisation (Bien-être & socialisation)</p>	<p align="center"><u>PRIORITE 2</u></p> <p align="center">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son apprentissage (Remédiation-Consolidation-Dépassement)</p>	<p align="center"><u>PRIORITE 3</u></p> <p align="center">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son orientation (éducation aux choix – orientation positive / Accrochage scolaire)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Dès la rentrée, Assemblée Générale élèves/direction (Règles de vie à l'école) <input checked="" type="checkbox"/> A la rentrée, présence de parrains, marraines (élèves de 2^{ème} année) <input checked="" type="checkbox"/> Chaque éducateur est responsable et référent de plus ou moins cent élèves <input checked="" type="checkbox"/> Accueil des élèves par leur titulaire (1/2 journée d'accueil le 1^{er} septembre) <input checked="" type="checkbox"/> Rôle prépondérant du titulaire, garant de la reconnaissance de chaque élève, de la cohésion du groupe classe <input checked="" type="checkbox"/> Activités d'accueil en septembre dans le cadre du cours de religion (s'identifier, faire connaissance) <input checked="" type="checkbox"/> Evaluation des attitudes face au travail, face aux autres, par le biais de la carte scolaire (baromètre) qui peut donner lieu à contrats de travail et/ou de comportement <input checked="" type="checkbox"/> Activités du temps de midi, activités sportives du mercredi après-midi (FRSEL) <input checked="" type="checkbox"/> Réalisation des projets du Conseil d'Elèves <input checked="" type="checkbox"/> Encouragement de la convivialité/cohésion du groupe-classe (repas de classe...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période dans la grille horaire d'organisation/méthode de travail. <input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période de remédiation en langue moderne <input checked="" type="checkbox"/> En 1C, une période supplémentaire en mathématique <input checked="" type="checkbox"/> En 2C/2S, une période supplémentaire en langue moderne et français (différentiation de l'activité complémentaire) <input checked="" type="checkbox"/> Intégration d'élèves de l'enseignement spécialisé <input checked="" type="checkbox"/> Activité « Soutien et méthode » en 2^{ème} année <input checked="" type="checkbox"/> Grille horaire avec cours « concrets » en 2C et 2S <input checked="" type="checkbox"/> Utilisation de nouvelles technologies dont le TBI <input checked="" type="checkbox"/> Participation à des concours (Paroles/Olympiades de mathématique) <input checked="" type="checkbox"/> En 1C, auto-évaluation personnelle de l'élève avant la remise du bulletin et analyse après celle-ci <input checked="" type="checkbox"/> Objectif personnel rédigé lors du 1^{er} conseil de classe et réajustement au conseil de classe de Noël <input checked="" type="checkbox"/> Dispositif mis en place pour élèves à besoins spécifiques reconnus (dont mise en page des documents et session aménagée) <input checked="" type="checkbox"/> Réunion pour les parents des élèves en difficulté (janvier & mars) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Présentation à la journée Portes Ouvertes des activités complémentaires, des cours de langues modernes, des cours en immersion <input checked="" type="checkbox"/> P le thème de l'année, symbolisé par un objet, est fréquemment mis en relation avec la thématique de l'orientation positive <input checked="" type="checkbox"/> Animations « Education aux choix » en partenariat avec le CPMS/deux animations en 1C et 2 animations en 2C <input checked="" type="checkbox"/> Activité ponctuelle d'éducation aux choix dans les cours au gré des matières ou des situations rencontrées <input checked="" type="checkbox"/> Fiches d'auto-évaluation par les élèves (bulletins de Toussaint & de synthèse) <input checked="" type="checkbox"/> En 1C, dès le début de l'année scolaire et avant le premier conseil de classe, l'élève construit son objectif pour la période à venir à partir de ses points forts, de ses difficultés. Un moment d'évaluation de cet objectif est prévu avec ses professeurs de méthode de travail <input checked="" type="checkbox"/> Présentation de la grille horaire et des AC de 2C par la direction <input checked="" type="checkbox"/> P Présentation des AC de 2C par des professeurs chargés de ces cours, avec présence d'élèves ayant choisi ces AC (accès libre) <input checked="" type="checkbox"/> Soirée d'informations par la direction aux familles des élèves de 1C

INSTITUT SAINTE-JULIE – DOA – MARCHE-EN-FAMENNE

<p><input checked="" type="checkbox"/> Module de sensibilisation à l'utilisation des TICE pour toutes les classes et sensibilisation dans le premier parcours en français, en religion</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Activités culturelles à thème qui font sens (excursion, théâtre, cinéma, spectacle musical, boîte à livres)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Classes de dépaysement (1^o degré différencié)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Séjours à l'extérieur de l'Établissement à finalités pédagogique et citoyenne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Constitution d'une cellule « mieux-vivre ensemble » en collaboration avec le CPMS et le PSE pour chaque classe de 1^{ère} année dont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la tenue de Groupes de Parole Régulée : temps consacré au bien-vivre ensemble dans la perspective de créer un climat serein propre à l'apprentissage - l'animation <i>anti-stress</i> avant les sessions par le CPMS, sur base d'inscriptions volontaires 	<p><input checked="" type="checkbox"/> Cours rendus plus concrets par une visite sur le terrain (EDM/Sciences)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ecole des devoirs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Possibilité de travail individuel ou par compagnonnage le temps de midi à la bibliothèque</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Etude des externes</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Soutien aux apprentissages en mathématique et langue moderne en 1C</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Présentation des grilles des 2^{ième} et 3^{ième} degrés par le CPMS, les directions des instituts Sainte-Julie, Saint-Laurent et Saint-Roch aux élèves & à leurs parents</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Visite des ateliers et de l'exposition « Arts » de l'Institut Saint-Roch</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Mini-stages à l'Institut Saint-Roch pour les élèves de 2^{ième} différenciée</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Possibilité de rencontre individuelle de l'élève et/ou de sa famille avec le CPMS ou la direction (sur demande)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A l'occasion, participation d'élèves à l'Euroskills</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Assemblée Générale et accueil des familles lors de la rentrée du 1^{er} septembre</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Rencontre entre familles et équipes pédagogiques de chaque classe (3^{ième} vendredi de septembre)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dès la rentrée, rencontre de la direction avec chaque classe à propos des bonnes habitudes de travail</p>
---	--	--

INSTITUT SAINTE-JULIE – DOA – MARCHE-EN-FAMENNE

<u>PRIORITE 1</u>	<u>PRIORITE 2</u>	<u>PRIORITE 3</u>
<p align="center">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans sa socialisation (Bien-être & socialisation)</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>Présence d'un médiateur pour gérer les incivilités dans les espaces « hors classe »</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Maintien de la propreté des espaces de vie extérieurs (tournante) et de l'environnement direct</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Participation des élèves à la journée « Portes Ouvertes »</p> <p>Mesures éventuelles à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.</p> <p>Construire et vivre un projet de classe (1°degré différencié, projet « école du dehors » en 2°différenciée)</p>	<p align="center">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son apprentissage (Remédiation-Différentiation-Soutien)</p> <hr/> <p>Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aide individuelle en 1C ➤ Soutien aux apprentissages en français ➤ Remédiation en 1C en mathématique et langue moderne ; en mathématique en 2C ➤ Accompagnement de chaque élève concerné par un(e) référent(e) 	<p align="center">Privilégier une approche individuelle du jeune, de l'adolescent dans son orientation (éducation aux choix – orientation positive)</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>Envoi d'un courrier aux familles mi-septembre relatif à la fréquentation scolaire en général et aux absences en particulier</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Contact rapide avec la famille</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Réunion de parents (dont remise des bulletins) cinq fois/an</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Rencontre en septembre/octobre CPMS/classes pour favoriser la transition primaire-secondaire</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Une période/semaine dans la grille horaire en 1^{ère} d'organisation/méthode de travail pour prendre le temps de responsabiliser l'élève par rapport à son journal de classe, le contenu de son cartable et la planification de son travail/ateliers d'apprentissages</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Aide individuelle/soutien aux apprentissages/remédiations</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Permanence d'un membre du CPMS le mardi et le jeudi (entretiens individuels)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Ecole des devoirs</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Développement d'une politique de l'estime de soi (remarques constructives dans les bulletins, présentations de travaux d'élèves...)</p> <p>Mesures à activer dans le cadre de l'écriture d'un P.I.A pour un élève ou un groupe d'élèves en difficulté.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aide individuelle/soutien aux apprentissages/remédiations ➤ Collaboration avec médiateur scolaire et SAJ <p>Collaboration avec le CPMS et les instances locales d'accompagnement pour orienter les élèves en difficulté vers les services adéquats.</p>

